



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

С.В. Пушкарский

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
открытого занятия по дисциплине ОБЖ

**Тема: «Правила безопасного поведения при угрозе совершения
террористического акта или захвате в заложники»**

Самара, 2024

План-конспект урока

(ФИО) преподавателя: Пушкарский Сергей Васильевич

Общеобразовательная дисциплина: «ОБЖ»

Тема: **Правила безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта или захвате в заложники.**

Тип занятия: Комбинированный

Вид занятия: Открытый урок с привлечением школы безопасности.

Длительность: 45 минут.

Цель занятия: раскрытие опыта проведения уроков по изучению «**Правила безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта или захвате в заложники**»; использование элементов современных педагогических технологий на уроках ОБЖ.

Тема: «Правила безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта или захвате в заложники»

Возраст обучающихся: 18-19 лет

ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Группа (ы)	Токарь на станках с числовым программным управлением 2 курс
Дата	17.02.2024 г.
Дисциплина	Основы безопасности жизнедеятельности.
Тема урока	Правила безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта или захвате в заложники.
Тип урока	Урок изучения нового материала.
Цель урока:	Изучение основных терминов и определений, связанных с терроризмом. Изучение наиболее масштабные террористические акты. Изучение правила безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта или захвате в заложники. Формирование у студентов знаний о поведении в случае угрозы совершения террористического акта или захвате в заложники.
Задачи:	Воспитание чувств патриотизма, гражданственности, поведения в чрезвычайных ситуациях. Воспитание интереса к изучаемой дисциплине.
Воспитательные:	Обучение умению работать в команде, брать на себя ответственность за себя и членов группы.

Развивающие:	<p>Формирование у учащихся рациональных приемов мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие познавательной и созидательной активности и самостоятельности, познавательных интересов и способностей.</p> <p>Развитие внимания, памяти, речи, воображения.</p> <p>Способствование развитию у студентов антитеррористического сознания и значимых идей, направленных на противодействие терроризму.</p>
Формируемые компетенции:	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>
Метод(ы) и приемы проведения занятия:	Лекция, рассказ, беседа, фронтальный опрос, объяснительно-иллюстративный метод, групповые методы работы, технология опережающего обучения.
Междисциплинарные связи (МДС):	
С дисциплинами, изучаемыми ранее:	Основы безопасности жизнедеятельности.
Опережающие:	Психология общения. Правовые основы профессиональной деятельности, профессиональные модули.

Оснащенность занятия средствами обучения:	Учебник, нормативные документы, раздаточные материалы, презентация, таблицы учета работы групп по кейсам (вопросам).
Список используемых источников:	Федеральный закон РФ от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Учебник Ю.Г.Сапронов, Безопасность жизнедеятельности. – М.: Издательский центр «Академия», – 2017. – 336 с. Печатный педагогический журнал «Вестник просвещения» – Вып. 9 – Липецк: Позитив Л; 2021. – 182 с. с илл.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Наименование структурных элементов урока	Вре- мя, мин.	Используемые приемы и методы, средства, поставленные цели	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1. Организационный момент: <ul style="list-style-type: none"> ▪ проверка явки студентов на урок; ▪ готовность к уроку. 	3	Цель: контроль явки студентов на урок, настраивание на работу	Приветствует студентов и проверяет их наличие.	Приветствуют преподавателя и готовятся к уроку.
1. Сообщение темы занятия и учебные цели.	2	Цель: познакомить студентов с темой и ходом ведения занятия	Сообщает тему занятия и учебные цели.	Слушают преподавателя и записывают тему и цели занятия.

<p>3. Актуализация и мотивация учебной деятельности: – рассказ о чрезвычайном происшествии 11 мая 2021 года в гимназии №175, г.Казань р.Татарстан.</p>	<p>17</p>	<p>Цель: показать необходимость данного занятия для обеспечения собственной безопасности при угрозе совершения террористического акта или захвате в заложники. Методы (приемы) обучения: беседа, фронтальный опрос. Средства: Учебник «Безопасность жизнедеятельности», Федеральный закон РФ от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», слайды презентации (слайды №№3-9).</p>	<p>Рассказывает о чрезвычайных происшествиях в г. Казань, Пермь и Ижевск. Задаёт вопросы по происшествию. Объясняет порядок действий в сложившейся чрезвычайной ситуации. Разъясняет важность знаний правил поведения при угрозе совершения террористического акта или захвате в заложники.</p>	<p>Слушают преподавателя. Готовятся к ответу и отвечают. Записывают правильный ответ.</p>
<p>4. Изучение нового материала. 4.1 Инструктаж по ходу урока, организационный момент.</p>	<p>5</p>	<p>Цель: обучить студентов начальным знаниям при угрозе совершения террористического акта и при захвате в заложники.</p>	<p>Объясняет ход изучения нового материала и порядок работы в группах. Разделяет студентов на группы (не более 6</p>	<p>Делятся на группы, занимают соответствующие места в аудитории.</p>

		<p>Приемы и методы: рассказ, групповая работа, метод опережающих заданий.</p> <p>Средства: Учебник «Безопасность жизнедеятельности», печатный педагогический журнал «Вестник просвещения».</p>	<p>человек в группе), назначает из числа студентов группы экспертов, ведущих учет правильных ответов и проверку работ, выполненных в группах.</p>	
<p>4.2 Сообщение фрагмента нового материала.</p>	<p>8</p>		<p>Рассказывает историю развития терроризма и о наиболее масштабных террористических актах, совершенных в России.</p> <p>Опрашивает студентов по определениям «терроризм» и «террористический акт».</p> <p>Опрашивает студентов о наиболее масштабных террористических</p>	<p>Готовят ответ, выбирают отвечающего в группе и отвечают.</p> <p>Эксперты фиксируют ответы.</p>

			актах в других странах.	
4.3 Изучение нового материала опережающим методом.	48	Презентация	<p>Задаёт вопрос по ситуациям.</p> <p>Дает время на подготовку ответа.</p> <p>Представляет правильный порядок действий, предлагает студентам обсудить ответы, подготовленные в группах, выявить пропущенные моменты, делает акцент на их рассмотрении.</p> <p>Далее работа продолжается по каждой ситуации.</p>	<p>Готовят письменные ответы по каждой ситуации, сдают на проверку экспертам.</p> <p>Отвечают по ситуации устно, обсуждая и конспектируя верный порядок действий в озвученной ситуации.</p> <p>Эксперты фиксируют ответы, проверяют полноту ответов каждой группы.</p>

1. Подведение итогов занятия, выставление оценок.	5	Цель: обсудить итоги занятия, выявить ошибки, допущенные студентами, при ответах на вопросы, оценить работу на занятии. Приемы и методы: беседа	Производит разбор занятия, доводит ошибки, допущенные студентами, при ответах на вопросы, озвучивает оценки, отвечает на вопросы.	Принимают участие в обсуждении, задают вопросы.
1. Домашнее задание.	2	Цель: способствовать закреплению знаний, полученные на занятии	Озвучивает домашнее задание.	Записывают, задают вопросы по домашнему заданию.
ИТОГО	90			

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Как действовать если вы услышали в учебном заведении выстрелы (взрывы)?
2. Какие еще определения «терроризм» и «террористический акт» вы знаете?
3. Назовите наиболее масштабные террористические акты, совершенные в иностранных государствах?
4. Действия населения при обнаружении подозрительного предмета, в том числе в общественном транспорте, подъезде дома и учреждении?
5. Какие признаки могут указывать на наличие взрывного устройства или других опасных предметов?
6. Действия населения при получении угрозы совершения террористического акта по телефону?
7. Действия населения при захвате в заложники?

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- **Организационный момент (слайд):**

Преподаватель: приветствует студентов.

Студенты: приветствуют преподавателя.

Преподаватель: проверяет явку студентов на занятие.

Студенты: отвечают, в случае отсутствия студента – староста отвечает о причинах отсутствия студента.

Преподаватель: проверяет у студентов наличие конспектов, учебников и их готовность к занятию.

- **Сообщение темы занятия и учебных целей (слайд):**

- *Преподаватель:* сообщает тему занятия:

«Правила безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта или захвате в заложники»
и учебные цели:

- изучение основных терминов и определений, связанных с терроризмом;
- изучение наиболее масштабные террористические акты;
- изучение правил безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта или захвате в заложники;
- формирование знаний о поведении в случае угрозы совершения террористического акта или захвате в заложники.

Студенты: записывают тему урока и учебные цели.

- **Актуализация и мотивация учебной деятельности (слайд):**

- *Преподаватель:* рассказывает (слайд):
- о чрезвычайных происшествиях 11 мая 2021 года в гимназии №175, г. Казань р.Татарстан, 20 сентября 2021 года в ПНГИУ г.Перми и 22 сентября 2022 года в г. Ижевск.

Студенты: слушают, задают вопросы.

Преподаватель: задает вопрос, производит опрос студентов по их действиям в случае, если они услышали звуки выстрелов (взрывов) в учебном заведении.

Студенты: готовятся к ответу и отвечают.

Преподаватель: рассказывает (слайд): о порядке действий в случае выстрелов (взрывов) в учебном заведении.

Студенты: записывают правильный ответ.

- **Изучение нового материала (слайд):**

- *Преподаватель:* объясняет ход урока, распределяет студентов на группы, назначает экспертов из числа студентов группы (или присутствующих на занятии других преподавателей, в случае проведения открытого урока).

Рассказывает (слайд): о терроризме (истории возникновения терроризма) и нормативных правовых актах по противодействию терроризму.

Студенты: конспектируют.

Преподаватель: производит опрос (слайд): студентов по определениям «терроризм» и «террористический акт» из других источников:

– Какие еще определения «терроризм» и «террористический акт» вы знаете?

Студенты: готовятся к ответу и отвечают.

Эксперты: отмечают ответы групп.

Преподаватель: рассказывает (слайд): определения «терроризм» и «террористический акт».

Студенты: конспектируют.

Преподаватель: рассказывает (слайд): о наиболее масштабных террористических актах, совершенных в России.

Студенты: слушают, задают вопросы.

Преподаватель: производит опрос студентов (слайд): о наиболее масштабных террористических актах, совершенных в других странах.

Студенты: готовятся к ответу и отвечают.

Преподаватель: делает обзор наиболее масштабных террористических актов (слайд), совершенных 11 сентября 2001 года в США, 07 июля 2005 года в Англии и 22 июля 2011 года в Норвегии.

Студенты: слушают, задают вопросы.

Преподаватель: рассказывает (слайд) почему необходимо знать порядок действий и правила поведения в условиях совершения террористического акта. Задаёт вопросы по определенным ситуациям:

– обнаружение подозрительного предмета, в том числе в общественном транспорте, подъезде дома и учреждении (слайд);

– признаки, которые могут указывать на наличие взрывного устройства или других опасных предметов (слайд);

– получение угрозы совершения террористического акта по телефону (слайд);

– захват в заложники (слайд);

– проведение спецслужбами операции по освобождению заложников (слайд).

Дает время на подготовку каждого ответа.

Студенты: готовятся к ответу, определяют, кто из группы будет отвечать и отвечают на вопросы.

Эксперты: фиксируют устные ответы в процессе обсуждения правильных ответов, проверяют ответы, сданные в письменном виде, выставляют баллы

Преподаватель: По результатам ответа студента оценивает всю группу и рассказывает о порядке действий в случаях:

- обнаружения подозрительного предмета, в том числе в общественном транспорте, подъезде дома и учреждении (слайд);
- признаки, которые могут указывать на наличие взрывного устройства или других опасных предметов (слайд);
- получения угрозы совершения террористического акта по телефону (слайд);
- захват в заложники (слайд);
- во время проведения спецслужбами операции по освобождению (слайд).

▪ **Подведение итогов занятия, выставление оценок:**

Преподаватель: производит разбор занятия.

Доводит ошибки и неточности, допущенные студентами во время ответов.

Озвучивает оценки.

Отвечает на вопросы.

Студенты: конспектируют свои ошибки, задают вопросы.

▪ **Домашнее задание:**

Преподаватель: доводит задание на дом:

- повторить пройденный на занятии материал;
- подготовить примеры (мини-доклады) террористических актов в России и других странах с указанием на верные (неверные) действия, совершенные участниками данных событий, которые повлекли за собой улучшение (ухудшение) ситуации и результатов выхода из нее.

Студенты: конспектируют, задают вопросы.

Приложение

Файл Главная Вставка Рисование Конструктор Переходы Анимация Слайд-шоу Запись Рецензирование Вид Справка Acrobat

Общий доступ

Вставить Создать слайд Буфер обмена Слайды Шрифт Абзац Рисование Фигуры Упорядочить Экспресс-стили Редактирование Создать и поделиться Adobe PDF Adobe Acrobat Надстройки Надстройки

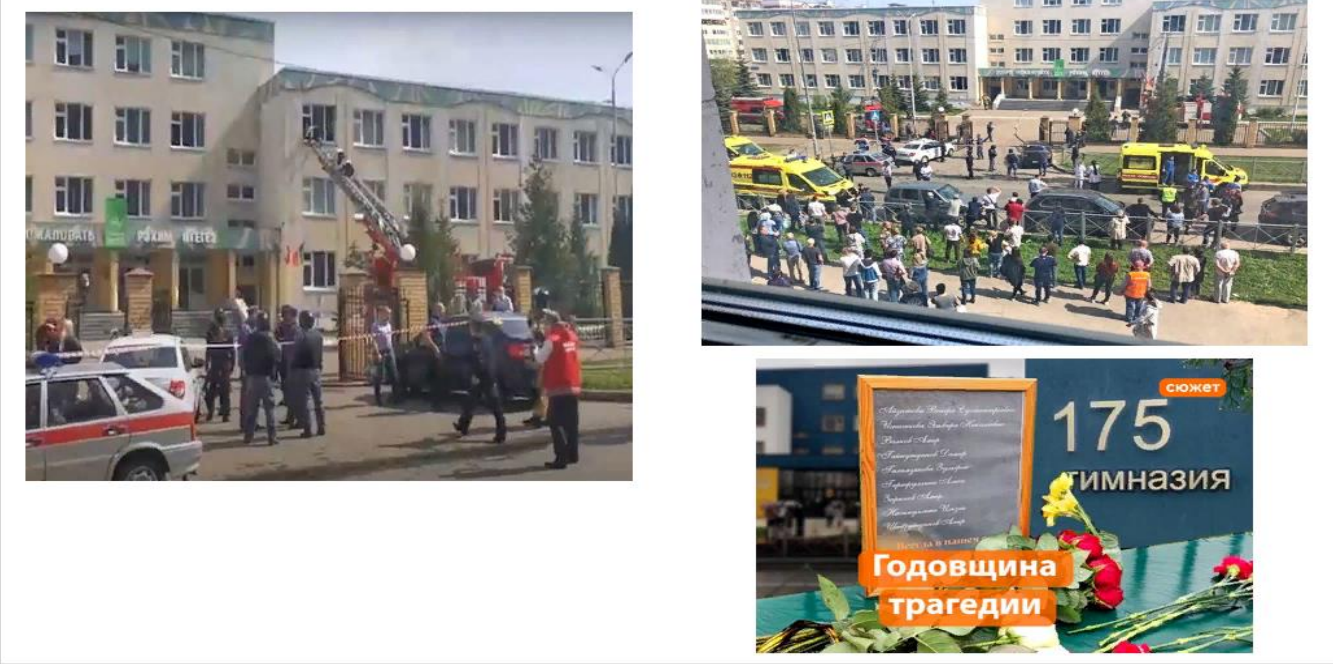
1 2 3 4 5 6 7 8 9

Щелкните, чтобы добавить заметки

Слайд 4 из 31 русский Специальные возможности: проверьте рекомендации

Заметки Примечания 81%

14:12 18.02.2024



175 ГИМНАЗИЯ сюжет

Годовщина трагедии

открытый урок пушкарский 1 - PowerPoint

Поиск

Вход

Общий доступ

Файл Главная Вставка Рисование Конструктор Переходы Анимация Слайд-шоу Запись Рецензирование Вид Справка Acrobat

Вставить Создать слайд

Буфер обмена Слайды

Ж К Ч S аб AV Шрифт

Абзац

Фигуры Упорядочить Экспресс-стили Рисование

Редактирование

Создать и поделиться Adobe PDF Adobe Acrobat

Надстройки Надстройки

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Плявились изображение пермского стрелка Тимура Бекмансурова.

Щелкните, чтобы добавить заметки

Слайд 6 из 31 русский Специальные возможности: проверьте рекомендации

Заметки Примечания

81%

Поиск

14:13 18.02.2024